

**РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Электронные учебные пособия

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»

ОБЖ

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

ПОДГОТОВКА К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ
СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ
ОРУЖИЕ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

1. Установка и запуск пособия	3
2. Структура и функциональные возможности пособия	4
2.1. Структура экрана	4
2.2. Панели «Содержание» и «Мои материалы»	6
2.3. Структура материалов пособия	6
2.4. Работа с панелью «Содержание»	7
2.5. Функция «рисовать»	8
2.6. Управление работой экранов-заданий	9
3. Создание своих материалов	9
3.1. Работа с разделом «Мои материалы»	9
3.2. HTML-документ для размещения на экране раздела «Мои материалы»	11

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Подготовка к военной службе	16
Символы воинской чести	19
Оружие России	34

РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

1. УСТАНОВКА И ЗАПУСК ПОСОБИЯ

Компакт-диск с пособием имеет функцию автозапуска. Вставьте диск в устройство для чтения компакт-дисков. Если установка не запускается автоматически, откройте содержимое диска и запустите файл установки в зависимости от операционной системы (см. таблицу). В процессе установки следуйте указаниям, появляющимся на экране.

ОС	Файл установки
Windows®	win_installer.exe
Mac OSX®	mac_installer.app

Активация

При первом запуске пособие необходимо активировать. В открывшемся окне активации необходимо ввести ключ активации продукта и нажать «Активировать».



Ключ активации указан внутри коробки с диском.

При правильном вводе ключа происходит активация пособия. Для запуска активированного пособия необходимо нажать «Старт».

В дальнейшем активированное пособие может запускаться ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений «ЭКЗАМЕН-МЕДИА».

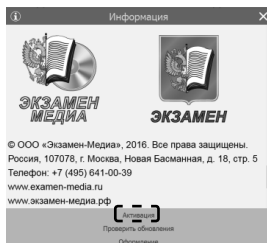
ВНИМАНИЕ!!! Для подтверждения активации продукта необходимо, чтобы компьютер был подключен к сети Интернет. Если подключения к Интернету нет, то происходит временная активация, после которой пособие будет работать ограниченное время. По истечению этого времени пособие перестанет открываться. Пособие с подтвержденной активацией работает неограниченное время.

Деактивация

Функция деактивации находится в окне «Информация». Окно открывается нажатием кнопки «i» в панели кнопок управления окном приложения.



В открывшемся окне информации о программе необходимо нажать «Активация».



Откроется панель, аналогичная панели активации. Необходимо ввести код, которым было активировано пособие, и нажать кнопку «Деактивировать».

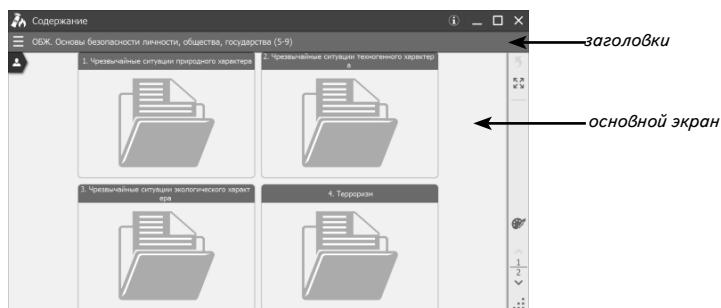


Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации можно установить пособие на другом компьютере без потерь количества активаций.

2. СТРУКТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОСОБИЯ

2.1. СТРУКТУРА ЭКРАНА

После успешной активации открывается экран пособия. Он содержит две области: «заголовки» и «основной экран».

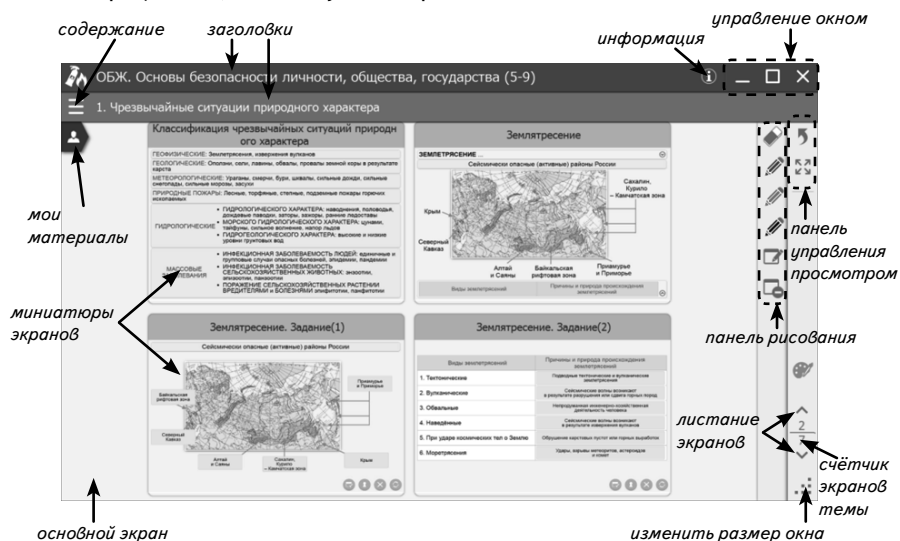


В области «заголовки» отображаются название пособия, выбранная тема или заголовок открытого экрана.



В правой части экрана расположены стандартные кнопки «управление окном» и кнопка «информация».



В области «основной экран» отображаются папки тем, миниатюры экранов выбранной темы или открытый экран. Список миниатюр можно перемещать вверх / вниз, используя тачскролл.





Материалы пособия можно листать в пределах открытой группы экранов (темы, блока дополнительного материала). Кнопки листания экранов находятся в правом нижнем углу экрана.

Нажатием на кнопку  можно переключиться в полноэкранный режим просмотра, а вернуться в обычный режим с помощью кнопки . В полноэкранный режим на экране остается только просматриваемое изображение и панель управления просмотром.

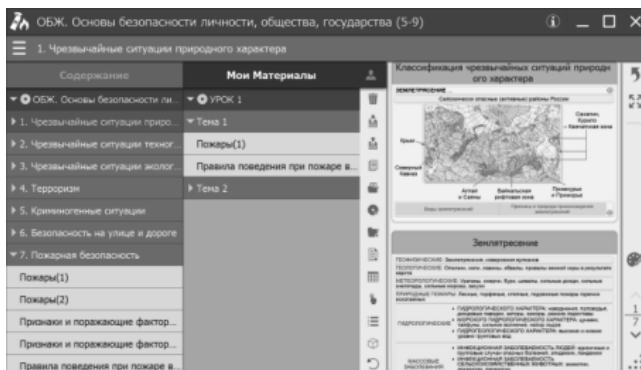


2.2. ПАНЕЛИ «СОДЕРЖАНИЕ» И «МОИ МАТЕРИАЛЫ»



В левой верхней части окна приложения находятся две кнопки, открывающие панель «Содержание» и «Мои материалы». Чтобы открыть или закрыть панель «Содержание», необходимо нажать на кнопку . Панель «Мои материалы» открывается или закрывается, если нажать на кнопку .

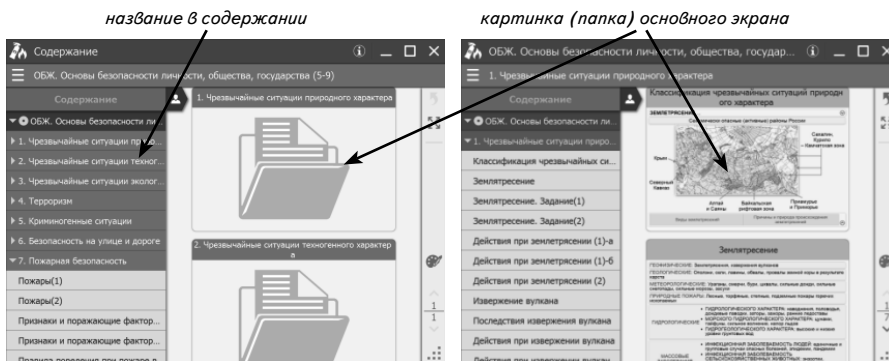
В панели «Содержание» отображается дерево содержания запущенного пособия, а в панели «Мои материалы» — содержание, которое сформировал сам пользователь.



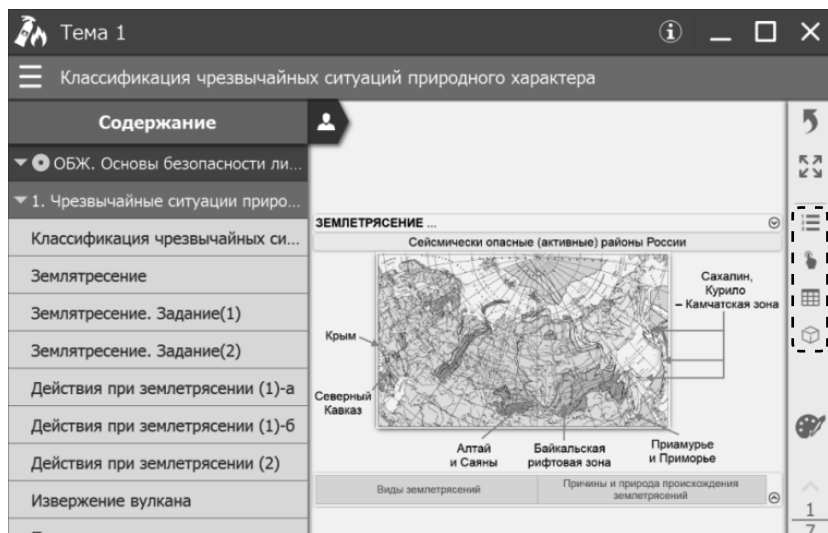
В «Мои материалы» можно копировать любые экраны из содержания пособия или создавать собственные экраны с уникальным содержанием. Более подробно о формировании раздела «Мои материалы» читайте в п. 3 «Создание своих материалов».

2.3. СТРУКТУРА МАТЕРИАЛОВ ПОСОБИЯ

Все материалы (экраны) пособия сгруппированы в темы. Тема, экран открывается нажатием на название в содержании или на соответствующую картинку (папку) основного экрана.



К каждой теме прилагаются до четырех наборов дополнительного материала. Кнопки дополнительного материала расположены справа, доступны после открытия экрана.




Примером дополнительного материала могут быть:


1.  «задания»
2.  «интерактивные модели»
3.  «3D-модели»
4.  «таблицы»

В каждом наборе дополнительного материала может быть от 1 до нескольких экранов. Открыть дополнительные материалы можно при просмотре экрана или из панели «Содержание».

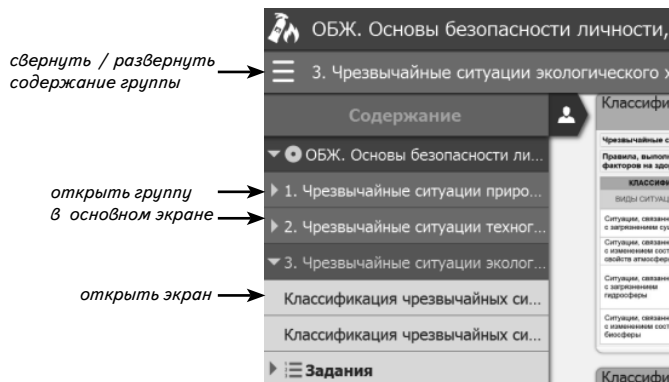
Если дополнительный материал открывается с помощью кнопки справа, просматриваемый экран темы не закрывается, а уходит «на задний план».

При входе в любую группу материалов появляется кнопка  «на уровень вверх». Она позволяет быстро закрыть текущий экран или список миниатюр экранов.

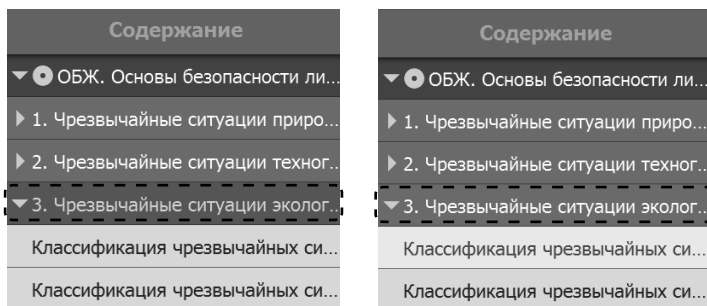
2.4. РАБОТА С ПАНЕЛЬЮ «СОДЕРЖАНИЕ»

Для навигации по материалам пособия можно использовать панель «Содержание». Она открывается или закрывается кнопкой  в левой части нижнего заголовка. В панели «Содержание» отображается дерево содержания пособия со стандартными функциями.


Руководство пользователя

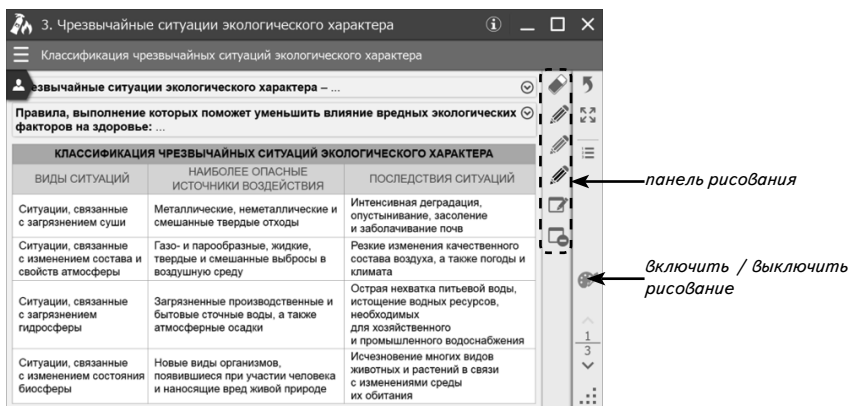


Название открытой группы или экрана выделяется цветом.



2.5. ФУНКЦИЯ «РИСОВАТЬ»

При работе с тематическим экраном доступна функция «рисовать». Эта функция позволяет рисовать произвольные линии трех цветов на фоне демонстрируемого экрана или на белом непрозрачном экране. При нажатии на знак  открывается панель рисования.



Панель рисования содержит следующие кнопки:



«ластик» — включает стирание линий;



«карандаш» — включает рисование линии выбранного цвета (зависит от цвета нажатого «карандаша» — синий, красный или черный);



«белый экран» — отображает белый непрозрачный экран;



«очистить» — стирает все нарисованное.

Нарисованные линии отображаются только поверх открытых тематических экранов и не сохраняются при выходе из пособия.

2.6. УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ ЭКРАНОВ-ЗАДАНИЙ

В содержании пособия могут присутствовать экраны с интерактивными моделями или разнообразные интерактивные задания. Все такие экраны управляются стандартным набором кнопок:



«показать/скрыть помощь» — открывает окно с краткой инструкцией по работе с моделью или заданием.



«проверить ответ» — проверяет правильность выполнения задания на экране. Если допущена хотя бы одна ошибка, отображается надпись «неправильно».



«показать/скрыть ошибки» — отображает ошибки в ответах, ошибочные ответы выделяются красным маркером.



«показать/скрыть ответ» — показывает ответы на задание, устанавливает правильные значения и правильные рисунки.



«сбросить» — переводит модель или задание в первоначальное состояние. Все параметры модели принимают начальные значения, ответы к заданиям или выполненные рисунки удаляются.

3. СОЗДАНИЕ СВОИХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. РАБОТА С РАЗДЕЛОМ «МОИ МАТЕРИАЛЫ»

В панели «Мои материалы» можно формировать любой набор экранов из содержания пособия. Кроме того, в такой набор можно включать новые экраны, содержащие материал в формате HTML.

Панель «Мои материалы» содержит следующие управляющие кнопки:



удалить выделенный элемент



сохранить «Мои материалы»



загрузить «Мои материалы»



скопировать выделенный элемент в «буфер обмена»



вставить скопированный элемент из «буфера обмена»



создать новое пособие



создать новую тему



создать новый экран

Добавить в тему раздел для дополнительного материала:

1 задания, 2 таблицы, 3 интерактивные модели, 3D-модели.

очистить раздел «Мои материалы»

Для наполнения раздела «Мои материалы» можно создать «дерево», выполнив следующую последовательность действий:

— создать новое пособие;




— создать новую тему или несколько тем.


Если необходимы дополнительные материалы: 1 2 3 — создать в теме блоки дополнительного материала. При нажатии на одну из этих кнопок в выбранной теме создается соответствующий пустой блок дополнительного материала «задания», «интерактивные модели», «таблицы» или «3D-модели».

Далее в разделы «дерева» помещаются экраны.



Возможны варианты:

1. Скопировать экраны из раздела «Содержание». Для этого нужно нажать и удерживать заголовок выбранного экрана до появления значка

«», затем перенести его на заголовок выбранного раздела дерева или между экранами. Экран можно вставлять через «буфер обмена»: (1) скопировать выделенный экран в «буфер обмена» , (2) выбрать место для экрана, (3) вставить скопированный элемент из «буфера обмена» . Экран помещается перед выбранным в дереве экраном или первым в теме.

2. Создать свой собственный экран с новым содержимым . Выбирается файл HTML, который будет помещён в созданный экран. Материал в формате HTML для отображения на создаваемом экране необходимо подготовить заранее. HTML-файл и все описанные в нем файлы (картинки, звуки, видео и т.п.) должны находиться в одной папке. Подробнее см. пункт 3.2.

При необходимости любой экран можно перемещать по дереву «Мои материалы».

«Мои материалы» можно сохранять (кнопка ) или загружать с диска (кнопка ).

3.2. HTML-ДОКУМЕНТ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ НА ЭКРАНЕ РАЗДЕЛА «МОИ МАТЕРИАЛЫ»


Примеры, рассматриваемые в данном разделе, размещены на диске в папке HTML-example.

Все HTML-документы из папки HTML-example созданы в программе Notepad++ в кодировке UTF8 (для корректного отображения кириллицы).

В раздел «Мои материалы» можно поместить новые экраны с собственным содержимым. Создаваемый в пособии новый экран может содержать:

- текст;
- иллюстрацию;
- видеофайл;
- аудиофайл;
- ссылку на WEB-страницу.

Для формирования нового экрана следует выполнить действия:

1. Создать HTML-документ с описанием воспроизводимого материала. Самый простой способ создания такого документа — использование программы «Notepad».
2. Сформировать новый экран (кнопка ) в «Мои материалы» и вставить в него HTML-документ.

Примеры HTML-документов

1. С текстом и иллюстрациями
(папка */html1-2_txt_pics*, файл *html1-2_txt_pics.html*)

- 1.1. Создайте файл HTML-документа:

```

<html>
<body>
    <p><h1>ПРИМЕР СТРАНИЦЫ для размещения ТЕКСТА
    и ИЛЛЮСТРАЦИЙ</h1></p>
    <p><h2>Текстовый фрагмент 1</h2></p>
    <p><h3>Текстовый фрагмент 2</h3></p>
    <p><h4>Текстовый фрагмент 3</h4></p>
    <p>Текстовый фрагмент 4</p>
    <p>
        
        
    </p>
</body>
</html>
    
```

фрагмент для отображения текста

фрагменты для отображения иллюстраций

имена файлов-иллюстраций

- 1.2. Создайте папку и поместите в нее HTML-файл и файлы-иллюстрации.
Папка */html1-2_txt_pics* в нашем примере содержит файлы:
html1-2_txt_pics.html

pics1.png

pics2.png

- 1.3. Создайте новый экран и загрузите в него HTML-документ. После загрузки на новый экран документа *html1-2_txt_pics.html* экран выглядит так (см. рис.). На экране отображается несколько строк текста и 2 иллюстрации.



2. С видео- и аудиоматериалами
(папка **/html3-4_video_audio**, файл **html3-4_video_audio.html**)

2.1. Создайте файл HTML-документа:

```

<html>
<body>
<p><h1>ПРИМЕР СТРАНИЦЫ для размещения ВИДЕО и
АУДИО</h1></p>
<p><h3>ЗВУКОВОЙ ФРАГМЕНТ</h3>
                                аудио плеер
                                ↓
<audio controls><source src="sound1.ogg" type="audio/ogg";
codecs=vorbis"></audio>
                                ↑
                                имя аудиофайла
</p>
<p><h3>ВИДЕО ФРАГМЕНТ</h3>
                                видео плеер
                                ↓
<video src="video1.webm" width="50%" height="50%"
poster="video1.png" controls></video>
                                ↑
                                имя видеофайла
</p>
</body>
</html>
    
```

2.2. Создайте папку и поместите в нее HTML-файл и файлы-иллюстрации.

Папка **/html3-4_video_audio** в нашем примере содержит файлы:

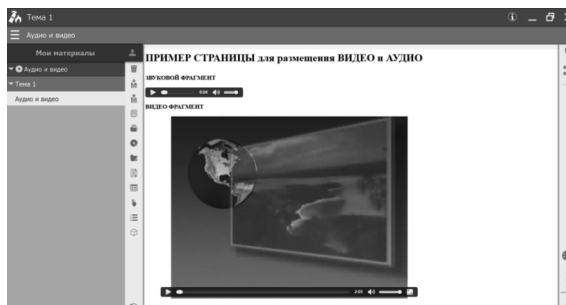
html3-4_video_audio.html

sound1.ogg

video1.png

video1.webm

2.3. Создайте новый экран и загрузите в него HTML-документ. После загрузки на новый экран документа **html3-4_video_audio.html** экран выглядит так (см. рис).



На экране отображается несколько строк текста, аудиоплеер и видеоплеер.

Перед размещением аудио и видео в HTML-документе файлы необходимо конвертировать в подходящий формат. Внутри пособия поддерживаются форматы:

- аудиофайлы в формате OGG;
- видеофайлы в формате WebM (видеокодеки VP8 и VP9).

Эти форматы аудио- и видеофайлов являются открытыми и свободными, не имеют патентных или лицензионных ограничений.

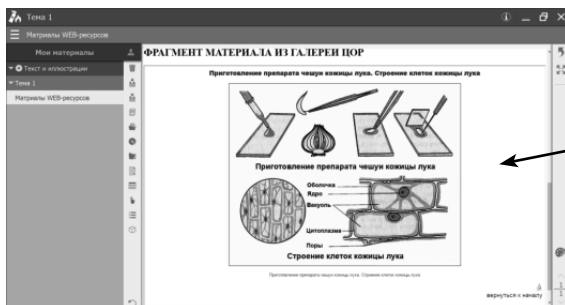
3. С WEB-ресурсами (файл html5_url.html)

3.1. Создайте файл HTML-документа:

```
<html>
<body>
<p><h1>ПРИМЕР СТРАНИЦЫ для размещения WEB-ссылки</h1></p>
<p><h1>ПАРАБОЛА</h1>
<iframe src ='https://www.geogebra.org/m/yPXyD2SR'
width='100%' height='100%'></iframe>
</p>
<p><h1>ФРАГМЕНТ МАТЕРИАЛА ИЗ ГАЛЕРЕИ ЦОР</h1>
<iframe src ='http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f4bfd1f0-b1a4-4360-becc-a4c1245ad0c2/\[B16RA\_3-01\]\_TE\_04-k.html'
width='100%' height='100%'></iframe>
</p>
</body>
</html>
```

3.2. Создайте папку и поместите в нее HTML-файл (в нашем примере папка /html5_url, файл html5_url.html).



3.3. Создайте новый экран и загрузите в него HTML-документ. После загрузки на новый экран документа html5_url.html экран выглядит так (см. рис).



*содержимое
www-ссылки
из галереи
ЦОР*

На экране отображается содержимое двух WWW-ссылок. Для каждой ссылки формируется отдельная область, выполняющая роль WEB-браузера.

HTML-документ и все файлы, которые в нем указаны (иллюстрации, аудио и видео), необходимо поместить в одну папку. При загрузке HTML-документа все содержимое такой папки копируется в пособие.

Все созданные экраны раздела «Мои материалы» необходимо сохранять (кнопка ). Содержимое сохраняется одним файлом и может быть открыто в любом пособии. В дальнейшем сохраненные материалы можно загрузить с диска (кнопка .

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Интерактивное наглядное пособие «Основы военной службы» включает три основные темы:

- Подготовка к военной службе
- Символы воинской чести
- Оружие России

При проведении занятий по основам военной службы наряду с устным изложением и обсуждением учебного материала следует широко и активно использовать интерактивные наглядные пособия. Они позволяют реализовывать требования ФГОС к формированию предметных и метапредметных умений и навыков учащихся, активизировать учебную деятельность на уроке, повысить результативность обучения. Наглядные интерактивные пособия помогают сформировать у учащихся конкретные представления о воинской обязанности и военной службе, содержании законодательных актов, назначении и устройстве некоторых видов вооружения и приемах действий. Кроме того, использование интерактивных пособий дает учителю обширную обратную информацию, так как вызывает у обучаемых многочисленные и разнообразные вопросы.

Наглядные интерактивные пособия рекомендуется использовать не только при объяснении нового учебного материала и для закрепления ранее изученного, но и на уроках по обобщению и систематизации знаний. На этих этапах разнообразные интерактивные экраны-задания, тематический тестовый материал пособия помогают школьникам вспомнить пройденный материал и лучше его усвоить, а также провести контроль знаний.

Наглядные интерактивные пособия могут быть использованы в комплекте с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, а также в системе среднего профессионального образования, в учебных пунктах организаций.

ПОДГОТОВКА К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Тема «Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества» изучается в старших классах средней школы. Наглядное пособие поможет учащимся понять организационную структуру и назначение Вооруженных Сил РФ, состав видов ВС РФ и родов войск.

Изучение темы с использованием этого наглядного пособия может быть организовано следующим образом:

- учитель дает определение Вооруженных Сил РФ и рассказывает об их предназначении и структуре;
- далее он разъясняет состав и назначение видов ВС РФ и родов войск;
- после этого следует назвать и кратко охарактеризовать специальные войска и службы ВС РФ.

Для закрепления знаний учащиеся могут выполнить интерактивное задание (экран 2).

Важно, чтобы после изучения темы учащиеся имели ясное представление о предназначении и структуре Российских Вооруженных Сил, о задачах и составе видов ВС РФ и родов войск.

Тему «Воинская обязанность» учащиеся также изучают в старших классах. Наглядное пособие позволяет лучше понять сущность и структуру воинской обязанности в мирное и военное время, а также в период мобилизации и военного положения.

Изучение данного вопроса может быть организовано следующим образом:

- учитель дает определение воинской обязанности и перечисляет, какие мероприятия предусмотрены этой обязанностью в мирное время, а также в периоды мобилизации, военного положения и в военное время;
- затем он кратко характеризует основные составляющие воинской обязанности (воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, прохождение военной службы), а при необходимости и другие;
- после этого разъясняет содержание терминов «военное время», «мобилизация», «военное положение».

Особое внимание школьников следует обратить на то, что воинская обязанность граждан Российской Федерации установлена Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Важно, чтобы после изучения материала учащиеся знали, каким законом регламентируется воинская обязанность граждан нашей страны, и имели четкое представление о предназначении, содержании и структуре воинской обязанности.

Изучение обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе предусмотрено в теме «Воинская обязанность» в 11 классе.

Наглядное пособие позволяет более доходчиво довести до учащихся понятия об обязательной и добровольной подготовке к военной службе и содержании этих понятий.

Изучение вопросов может быть организовано следующим образом:

- преподаватель дает определение и разъясняет понятия «обязательная и добровольная подготовка к военной службе»;
- затем он знакомит школьников с основным содержанием обязательной подготовки к военной службе и кратко характеризует каждую составляющую;
- после этого учитель рассказывает о содержании добровольной подготовки к военной службе, обращая внимание учащихся на то, что граждане, успешно занимающиеся военно-прикладными видами спорта, имеют определенные преимущества при направлении на военную службу.

Следует обратить внимание учащихся на то, что обязательная и добровольная подготовка к военной службе установлена Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе».

После изучения материала учащиеся должны иметь ясное представление о предназначении и содержании обязательной и добровольной подготовки к военной службе.

Учебный вопрос «Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации» рассматривается при изучении темы «Особенности военной службы».

Пособие помогает учащимся наглядно представить, на какие составы подразделяются военнослужащие ВС РФ, и понять, какие знаки различия они имеют на погонах.

Изучение вопроса может быть организовано следующим образом:

- преподаватель разъясняет школьникам, что все военнослужащие ВС РФ подразделяются на составы:
 - 1) солдаты и матросы;
 - 2) сержанты и старшины;
 - 3) прапорщики и мичманы;
 - 4) младшие офицеры;
 - 5) старшие офицеры;
 - 6) высшие офицеры;
- далее он показывает на таблице и объясняет, какие знаки различия носят на погонах военнослужащие в зависимости от воинского звания.

В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экраном-заданием (экран 8).

Следует обратить внимание учащихся, что перечень составов и воинских званий военнослужащих Вооруженных Сил России определен Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе».

По окончании занятия школьники должны знать, на какие составы подразделяются военнослужащие Российской армии, и уметь различать их по воинским званиям.

Тему «Строевая подготовка» целесообразно изучать перед проведением практических занятий по строевой подготовке во время учебных сборов, предусмотренных Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Таблица помогает учащимся лучше понять и усвоить виды и элементы воинского строя, а также получить представление о некоторых терминах строевой подготовки.

Занятие может быть организовано следующим образом:

- учитель разъясняет учащимся задачи и содержание строевой подготовки;
- затем он знакомит школьников с основными терминами и определениями строевой подготовки, видами и элементами воинского строя и показывает их на таблице;
- для проверки полученных знаний учащимся можно задать 3–4 вопроса по содержанию таблицы (см. задачник);
- теоретические знания по строевой подготовке следует закрепить на практическом занятии.

Внимание учащихся следует обратить на то, что выполнение строевых приемов, строи подразделений и частей и другие составляющие строевой подготовки определены Строевым уставом Вооруженных Сил Российской Федерации.

По окончании занятия школьники должны иметь представление об основных видах и элементах воинского строя и знать определение некоторых терминов строевой подготовки.

К данной теме предусмотрены экраны с тестовыми заданиями (Выполните задания, экраны 1–6) и вопросы, предполагающие устный развернутый ответ (Выполните задания, экран 7). Проверку усвоения учащимися материала можно проводить как в конце изучения темы, так и в процессе изучения.

СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ

Изучение символов воинской чести предусмотрено программой в курсе основ безопасности жизнедеятельности в 10 и 11 классах, а также при изучении основ военной службы.

Основная воспитательная цель данной темы — формирование чувства патриотизма, любви к Родине. Патриотизм — это преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов. Патриотическое воспитание — одна из важнейших задач образовательных учреждений. Изучение предлагаемых тем имеет особое воспитательное значение для молодежи и подростков. Они формируют у подрастающего поколения не только чувство патриотизма, но и воспитывают уважение к традициям защиты Отечества и службы в армии. Известно, что без воспитания в гражданах патриотизма и любви к Родине не может существовать ни одно государство, ни одна общественно-политическая система.

Данная тема изучается в разделах:

- Символы воинской чести (10 класс);
- Особенности военной службы (11 класс);
- Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России (11 класс).

Работу по теме следует начать с разъяснения школьникам понятия «ритуал». Ритуал — вид обряда, исторически сложившаяся форма поведения, упорядоченная система действий, выражающая определенные социальные и культурные взаимоотношения, ценности. Ритуалы играют важную роль в истории общества как традиционно выработанный метод социального воспитания. Нужно упомянуть о том, что в обществе существует огромное количество всевозможных ритуалов, они являются неотъемлемой частью жизни каждого человека и несут в себе различный психологический, нравственный смысл. Отличие воинских ритуалов состоит в том, что они заключают в себе глубокий патриотический смысл и воспитательное значение. Эти ритуалы позволяют воину почувствовать себя частью единого воинского коллектива — образования, которое имеет свои богатые традиции, живет по своим

законам. Совместное соблюдение и выполнение военнослужащими воинских ритуалов позволяет им лучше ощутить свое единство, сплоченность, что способствует выполнению поставленных боевых задач.

Можно рассказать учащимся о том, что многие воинские ритуалы уходят корнями в глубокую древность. Например, прообразом современного Боевого знамени послужили стяги и хоругви древнерусского войска. Они служили сигналом для сбора (построения) воинов перед походом, началом сражения, а также ориентиром на поле битвы.

Другим важным ритуалом является принятие Военной присяги. Присяга — это официальное и торжественное обещание (клятва) в верности кому-либо или чему-либо. В прошлые века воины присягали на верность государю и Отечеству. Нарушение присяги считалось позором.

К воинским ритуалам относится и несение караульной службы. Караул (от тюркского — стража) — вооруженное подразделение, выполняющее боевую задачу по охране и обороне боевых знамен, военных и государственных объектов, охране определенных лиц, а также для отдания воинских почестей. Несение караульной службы требует от личного состава высокой бдительности, решимости и инициативы. Правила организации и несения караульной службы регламентируются Уставом.

Воинские ритуалы невозможны без отдания воинских почестей, которые являются установленной в Вооруженных Силах формой проявления уважения и оказания почета. Воинские почести отдаются:

- при встрече и проходах соответствующих должностных лиц;
- при возложении венков к памятникам и могилам воинов;
- при выносе Боевого знамени;
- при погребении военнослужащих, а также лиц, имевших особые заслуги перед Отечеством.

Порядок отдания воинских почестей определяется уставами.

Таким образом, исполнение традиций и ритуалов способствует преемственности поколений, поддержанию славных боевых традиций русской армии.

При изучении темы «Боевое знамя воинской части» сначала следует акцентировать внимание учащихся на том, что Боевое знамя — это один из главнейших знаков отличия. Ношение Боевого знамени уходит корнями в глубокую древность. В старину знамена называли стягами и хоругвями. Первоначально роль знамени выполняли определенные фигуры животных (сова, орел и др.), помещенные наверху древка, а с 9 века — прикрепленные к древку полотнища. У древних славян до конца 15 века знамена называли стягами. Они представляли собой шест с укрепленным на нем каким-либо предметом (пучком травы, конских волос и т.п., со временем заменился клином яркой ткани и т.п.), хорошо видимым издали. С принятием на Руси христианства на полотнищах стали помещать изображение креста и святых. С конца 15 века в России вместо слова «стяг» стало употребляться слово «знамя».

Старейшее известное знамя Московского великого княжества — стяг Дмитрия Донского. Это полотнище красного цвета с образом Иисуса Христа, осенявшее русское войско в Куликовской битве 1380 г. Такой же стяг был в войске Ивана IV Грозного под Казанью в 1552 г.

Интересно также устаревшее название воинского знамени — хоругвь (от монгольского слова «оронго» — знак, знамя). Это название имело распространение в Древней Руси и у славянских народов других стран, а позднее в казачьих войсках (хорунка, отсюда хорунжий — первоначальное значение «знаменщик»).

В русской армии Петр I в начале 18 века установил форму и рисунок знамен с соответствующей расцветкой для различных частей. В 1731 г. кавалерийские знамена стали называться штандартами, а в 1735 г. была введена присяга под распущенными знаменами всех воинских чинов.

В 1838 г. для частей, просуществовавших непрерывно 100 лет и более, были установлены юбилейные орденские ленты и другие знаки отличия, которые крепились к знамени. За Боевым знаменем закрепилось значение воинской регалии, символа воинской чести. Потерянные в бою знамена можно было восстановить только особым боевым отличием части.

Боевое знамя вручается частям при их формировании. Этому соответствует определенный воинский ритуал. Существуют также ритуалы и правила хранения и выноса Боевого знамени.

Здесь можно предложить учащимся самостоятельно ознакомиться с порядком проведения этих ритуалов по учебнику.

Начать работу по теме «Воинская присяга» можно с разъяснения того, что же такое присяга. Присяга (вообще) — это официальное и торжественное обещание (клятва) в верности кому-либо или чему-либо. Принятие Военной присяги — один из древнейших ритуалов. Содержание присяги и ее принятие отражают исторические и национальные традиции народа и армии. В Древней Руси воины присягали Отечеству. Нарушение Военной присяги считалось несмываемым позором.

Важно, чтобы учащиеся уяснили, что принятие Военной присяги — важный правовой и морально-политический акт, он является ключевым моментом в процессе поступления граждан на военную службу и ее прохождения. После принятия Военной присяги у военнослужащих появляются новые обязанности, их жизнь регламентируется новыми для них законами.

Можно предложить учащимся самим по материалам учебника изучить ритуал принятия присяги. Затем следует вывести текст Военной присяги на экран и зачитать вслух, следует обратить внимание учащихся на то, кому присягают на верность военнослужащие современной России.

Начать занятие по теме «Военная форма одежды» рекомендуется с разъяснения учащимся, какие предметы относятся к военной форме одежды. Далее следует рассказать о видах военной формы одежды. Следует обратить внимание учащихся на то, кто имеет право носить военную форму

одежды. К ним относятся военнослужащие, состоящие на действительной военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, учащиеся военных учебных заведений (суворовцы, нахимовцы и др.), а также генералы, адмиралы, офицеры, прапорщики и мичманы, уволенные в запас с правом ношения военной формы. Можно упомянуть о том, что военная форма одежды изготавливается и носится строго в соответствии с Правилами ношения военной формы одежды.

Далее следует остановиться на важнейшей составной части военной формы одежды — знаках различия военнослужащих. Они обозначают персональные воинские звания, принадлежность к виду Вооруженных Сил, роду войск, специальным войскам, службе. К знакам различия относятся: погоны, петлицы, эполеты (последние использовались в русской армии до 1917 года, они также принадлежат к парадной форме одежды).

Кроме того, существуют нагрудные и нарукавные знаки (нашивки), знаки на головных уборах, погонах, петлицах (кокарды, эмблемы, звездочки и др.); а также канты и лампасы.

Ношение знаков различия является неотъемлемой частью воинских ритуалов, а сами знаки различия — символами воинской чести. Воинские знаки различия зародились еще в древности, а в русской армии появились в 16 в.

На погонах военнослужащих современной российской армии соответственно воинскому званию размещены знаки различия в виде просветов, звездочек, нашивок, а также эмблемы или буквы, указывающие на принадлежность к виду Вооруженных Сил или роду войск.

Учащиеся должны уяснить большую разницу между знаками различия и знаками отличия. К последним относятся ордена, медали, нагрудные и другие знаки, которыми награждаются военнослужащие, а также воинские части за заслуги в военное и мирное время. Знаки отличия также являются символами воинской чести.

Начать занятие, посвященное государственным наградам Российской Федерации, следует с акцентирования внимания учащихся на том, что государственная награда — это высшая (!) форма поощрения граждан. Государственные награды — это высшие символы воинской чести, они имеют богатые исторические традиции и известны с древнейших времен. Первыми древними наградами служили золотые и серебряные запястья, цепочки и обручи на шее, медальоны, медали-монеты и т.п. С 14–16 вв. наиболее распространенными наградами в большинстве государств стали ордена и медали.

Далее следует ознакомить учащихся с наиболее значимыми наградами Российской Федерации. Можно выборочно рассказывать о положениях и статутах отдельных наград.

ЗВАНИЕ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОЛОЖЕНИЕ

О звании Героя Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Законом Российской Федерации
от 20 марта 1992 года № 2553-I

1. Звание Героя Российской Федерации присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига.
2. Звание Героя Российской Федерации присваивается Президентом Российской Федерации.
3. Герою Российской Федерации вручаются: знак особого отличия — медаль «Золотая Звезда»; грамота о присвоении звания Героя Российской Федерации.
4. Герои Российской Федерации пользуются льготами, установленными законодательством.
5. Медаль «Золотая Звезда» носится на левой стороне груди над орденами и медалями.

ОРДЕН СВЯТОГО АПОСТОЛА АНДРЕЯ ПЕРВОЗВАННОГО

ВОССТАНОВЛЕН

Указом Президента Российской Федерации
от 1 июля 1998 года № 757

УТВЕРЖДЕН

Указом Президента Российской Федерации
от 1 июля 1998 года № 757

СТАТУТ

ордена Святого апостола Андрея Первозванного

1. Орден Святого апостола Андрея Первозванного является высшей государственной наградой Российской Федерации.
 2. Орденом Святого апостола Андрея Первозванного награждаются выдающиеся государственные и общественные деятели и другие граждане Российской Федерации за исключительные заслуги, способствующие процветанию, величию и славе России.
 3. Орденом Святого апостола Андрея Первозванного могут быть награждены за выдающиеся заслуги перед Российской Федерацией главы и руководители правительств зарубежных государств.
 4. Знак ордена Святого апостола Андрея Первозванного носится на орденской цепи или на плечевой ленте.
- Ношение знака ордена Святого апостола Андрея Первозванного на орденской цепи допускается в особо торжественных случаях.

При ношении знака ордена Святого апостола Андрея Первозванного на плечевой ленте она проходит через правое плечо.

Звезда ордена Святого апостола Андрея Первозванного располагается на левой стороне груди, слева от орденов ниже орденских колодок.

5. Награжденным за отличия в боевых действиях вручаются знак и звезда ордена Святого апостола Андрея Первозванного с мечами.

6. При ношении ленты ордена Святого апостола Андрея Первозванного на планке она располагается выше других орденских лент.

ОРДЕН СВЯТОГО ГЕОРГИЯ

ВОССТАНОВЛЕН

Постановлением Верховного Совета Российской Федерации
от 20 марта 1992 года № 2557-1

УТВЕРЖДЕН

Указом Президента Российской Федерации
от 8 августа 2000 года № 1463

СТАТУТ

ордена Святого Георгия

1. Орден Святого Георгия является высшей военной наградой Российской Федерации.

2. Орденом Святого Георгия награждаются военнослужащие из числа старших и высших офицеров за проведение боевых операций по защите Отечества при нападении внешнего противника, завершившихся полным разгромом врага, ставших образцом военного искусства, подвиги которых служат примером доблести и отваги для всех поколений защитников Отечества и которые награждены государственными наградами Российской Федерации за отличия, проявленные в боевых действиях.

3. Орден Святого Георгия имеет четыре степени:

орден Святого Георгия I степени;

орден Святого Георгия II степени;

орден Святого Георгия III степени;

орден Святого Георгия IV степени.

Орден Святого Георгия I и II степени имеет знак и звезду, III и IV степени — только знак.

Высшей степенью ордена является I степень.

4. Награждение орденом Святого Георгия производится только последовательно, от низшей степени к высшей.

5. Знак ордена Святого Георгия I степени носится на плечевой ленте, которая проходит через правое плечо.

Звезда ордена Святого Георгия I и II степени располагается на левой стороне груди, слева от орденов, ниже орденских колодок, под звездой ордена Святого апостола Андрея Первозванного.

Знак ордена Святого Георгия II и III степени носится на шейной ленте сверху ордена «За заслуги перед Отечеством».

Знак ордена Святого Георгия IV степени носится на колодке на левой стороне груди и располагается перед другими орденами и медалями.

Награжденные носят знаки всех степеней ордена Святого Георгия. При этом награжденные орденом Святого Георгия I степени звезду ордена Святого Георгия II степени не носят. При ношении ордена Святого апостола Андрея Первозванного на плечевой ленте знак ордена Святого Георгия I степени не носится.

6. При ношении лент ордена на планках они располагаются выше других орденских лент по очередности убывания степени ордена, после ленты ордена Святого апостола Андрея Первозванного.

7. Фамилии, имена и отчества награжденных орденом Святого Георгия заносятся для увековечивания на мраморные доски в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в г. Москве.

ОРДЕН «ЗА ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ»

УЧРЕЖДЕН

Указом Президента Российской Федерации
от 2 марта 1994 года № 442

УТВЕРЖДЕН

Указом Президента Российской Федерации
от 2 марта 1994 года № 442
(в редакции Указа Президента Российской Федерации
от 6 января 1999 года № 19)

СТАТУТ

ордена «За заслуги перед Отечеством»

1. Орденом «За заслуги перед Отечеством» награждаются граждане за особо выдающиеся заслуги перед государством, связанные с развитием российской государственности, достижениями в труде, укреплении мира, дружбы и сотрудничества между народами, за значительный вклад в дело защиты Отечества.

2. Орден «За заслуги перед Отечеством» имеет четыре степени:

орден «За заслуги перед Отечеством» I степени;

орден «За заслуги перед Отечеством» II степени;

орден «За заслуги перед Отечеством» III степени;

орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени.

Орден «За заслуги перед Отечеством» I и II степени имеет знак и звезду, III и IV степени — только знак.

Высшей степенью ордена является I степень.

3. Награждение орденом «За заслуги перед Отечеством» производится последовательно: лица, представляемые к ордену IV степени, должны быть награждены медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» I степени.

За новые особо выдающиеся заслуги перед государством орденом «За заслуги перед Отечеством» без награждения медалью могут быть награждены Герои Российской Федерации, Герои Советского Союза, Герои Социалистического Труда, лица, награжденные орденами, знаком отличия «За безупречную службу», или лица, удостоенные почетных званий.

4. Военнослужащие за отличия в боевых действиях награждаются орденом «За заслуги перед Отечеством» с изображением мечей.

5. Знак ордена «За заслуги перед Отечеством» I степени прикрепляется на плечевой ленте, которая проходит через правое плечо.

Звезда ордена «За заслуги перед Отечеством» I и II степени располагается на левой стороне груди, слева от орденов, ниже орденских колодок, под звездой ордена Святого апостола Андрея Первозванного.

Знак ордена «За заслуги перед Отечеством» II и III степени носится на шейной ленте.

Знак ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени носится на колодке на левой стороне груди и располагается перед другими орденами и медалями. При наличии у награжденного высшей степени ордена низшая степень этого ордена и медали ордена «За заслуги перед Отечеством» не носятся, за исключением орденов и медалей ордена «За заслуги перед Отечеством» с изображением мечей.

6. При ношении ленты ордена на планке она располагается выше других орденских лент, после ленты ордена Святого апостола Андрея Первозванного. При этом носится только лента, соответствующая высшей степени этого ордена, имеющегося у награжденного.

ОРДЕН ЖУКОВА

УЧРЕЖДЕН

Указом Президента Российской Федерации
от 9 мая 1994 года № 930

УТВЕРЖДЕН

Указом Президента Российской Федерации
от 6 марта 1995 года № 243

СТАТУТ ордена Жукова

1. Орденом Жукова награждаются:
командующие фронтами и армиями, их заместители, начальники штабов, начальники оперативных управлений и оперативных отделов, начальники родов войск фронтов и армий, командиры корпусов, дивизий, бригад,

удостоенные звания Героя Советского Союза или награжденные орденами за отличия в руководстве войсками при проведении боевых операций в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;

командующие флотами, флотилиями и их заместители, командиры эскадр, военно-морских баз, бригад, удостоенные звания Героя Советского Союза или награжденные орденами за проведение совместно с Красной Армией боевых операций в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;

лица высшего офицерского состава, а также старшие офицеры в должности командира дивизии (бригады) и выше Вооруженных Сил Российской Федерации за заслуги в разработке и успешном проведении ими крупных операций в период военных действий по защите Отечества.

2. Награждение орденом Жукова производится указом Президента Российской Федерации.

3. Орден Жукова носится на правой стороне груди.

ОРДЕН МУЖЕСТВА

УЧРЕЖДЕН

Указом Президента Российской Федерации
от 2 марта 1994 года № 442

УТВЕРЖДЕН

Указом Президента Российской Федерации
от 2 марта 1994 года № 442
(в редакции Указа Президента Российской Федерации
от 6 января 1999 года № 19)

СТАТУТ

ордена Мужества

Орденом Мужества награждаются граждане за самоотверженность, мужество и отвагу, проявленные при спасении людей, охране общественного порядка, в борьбе с преступностью, во время стихийных бедствий, пожаров, катастроф и других чрезвычайных обстоятельств, а также за смелые и решительные действия, совершенные при исполнении воинского, гражданского или служебного долга в условиях, сопряженных с риском для жизни.

Орден Мужества носится на левой стороне груди и при наличии других орденов Российской Федерации располагается после ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени.

ОРДЕН «ЗА ВОЕННЫЕ ЗАСЛУГИ»

УЧРЕЖДЕН

Указом Президента Российской Федерации
от 2 марта 1994 года № 442

УТВЕРЖДЕН

Указом Президента Российской Федерации
от 2 марта 1994 года № 442

(в редакции Указа Президента Российской Федерации
от 6 января 1999 года № 19)

СТАТУТ

ордена «За военные заслуги»

Орденом «За военные заслуги» награждаются военнослужащие:

за образцовое исполнение воинского долга военнослужащими подчиненных подразделений, частей, соединений, безупречное выполнение ими служебных обязанностей и достижение высокой боевой выучки;

за высокую боевую готовность войск и обеспечение обороноспособности Российской Федерации;

за высокие личные показатели в служебной деятельности, храбрость и отвагу, проявленные при исполнении воинского долга;

за заслуги в укреплении боевого содружества и военного сотрудничества с дружественными государствами.

Награждение орденом «За военные заслуги» производится за указанные заслуги и при условии добросовестной службы не менее 10 календарных лет.

Орден «За военные заслуги» носится на левой стороне груди и при наличии других орденов Российской Федерации располагается после ордена Мужества.

ОРДЕН ПОЧЕТА

УЧРЕЖДЕН

Указом Президента Российской Федерации
от 2 марта 1994 года № 442

УТВЕРЖДЕН

Указом Президента Российской Федерации
от 2 марта 1994 года № 442

(в редакции Указа Президента Российской Федерации
от 6 января 1999 года № 19)

СТАТУТ

ордена Почета

Орденом Почета награждаются граждане за высокие достижения в государственной, производственной, научно-исследовательской, социально-

культурной, общественной и благотворительной деятельности, позволившей существенным образом улучшить условия жизни людей, за заслуги в подготовке высококвалифицированных кадров, воспитании подрастающего поколения, поддержании законности и правопорядка.

Орден Почета носится на левой стороне груди и при наличии других орденов Российской Федерации располагается после ордена «За военные заслуги».

**ОРДЕН СУВОРОВА
СОХРАНЕН**

в системе наград Российской Федерации
Постановлением Верховного Совета Российской Федерации
от 20 марта 1992 года № 2557-1

**ОРДЕН УШАКОВА
СОХРАНЕН**

в системе наград Российской Федерации
Постановлением Верховного Совета Российской Федерации
от 20 марта 1992 года № 2557-1

**МЕДАЛЬ ОРДЕНА
«ЗА ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ»**

УЧРЕЖДЕНА
Указом Президента Российской Федерации
от 2 марта 1994 года № 442

УТВЕРЖДЕНО
Указом Президента Российской Федерации
от 2 марта 1994 года № 442
(в редакции Указа Президента Российской Федерации
от 6 января 1999 года № 19)

**ПОЛОЖЕНИЕ
о медали ордена «За заслуги перед Отечеством»**

1. Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» награждаются граждане за заслуги в области промышленности и сельского хозяйства, строительства и транспорта, науки и образования, здравоохранения и культуры, а также в других областях трудовой деятельности; за большой вклад в дело защиты Отечества, успехи в поддержании высокой боевой готовности подразделений, частей и соединений, за отличные показатели в боевой подготовке и иные заслуги во время прохождения военной службы; за укрепление законности и правопорядка, обеспечение государственной безопасности.

2. Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» имеет две степени:
медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» I степени;
медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Высшей степенью медали является I степень, дающая право при новых заслугах на награждение орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени. Награждение производится последовательно: медалью II степени, потом медалью I степени.

3. Военнослужащим за отличия в боевых действиях вручается медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» с изображением мечей.

4. Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» носится на левой стороне груди и располагается после орденов. При наличии у награжденного медали I степени медаль II степени не носится, за исключением медалей с изображением мечей.

5. При ношении ленты медали на планке она располагается после орденских лент. Если награжденный имеет медали I и II степени, то носится только лента медали I степени.

МЕДАЛЬ «ЗА ОТВАГУ»

УЧРЕЖДЕНА

Указом Президента Российской Федерации
от 2 марта 1994 года № 442

УТВЕРЖДЕНО

Указом Президента Российской Федерации
от 2 марта 1994 года № 442

(в редакции Указа Президента Российской Федерации
от 6 января 1999 года № 19,
от 17 апреля 2003 г. № 444)

ПОЛОЖЕНИЕ

о медали «За отвагу»

Медалью «За отвагу» награждаются военнослужащие, а также сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и другие граждане Российской Федерации за личное мужество и отвагу, проявленные:

в боях при защите Российской Федерации и ее государственных интересов;

при выполнении специальных заданий по обеспечению государственной безопасности Российской Федерации;

при защите государственной границы Российской Федерации;

при исполнении воинского, служебного или гражданского долга, защите конституционных прав граждан в условиях, сопряженных с риском для жизни.

Медаль «За отвагу» носится на левой стороне груди и при наличии других медалей Российской Федерации располагается после медали ордена «За заслуги перед Отечеством».

**МЕДАЛЬ
«ЗАЩИТНИКУ СВОБОДНОЙ РОССИИ»**

УЧРЕЖДЕНА
Законом Российской Федерации
от 2 июля 1992 года № 3183-1

УТВЕРЖДЕНО
Законом Российской Федерации
от 2 июля 1992 года № 3183-1

ПОЛОЖЕНИЕ

о медали «Защитнику свободной России»

1. Награждение медалью «Защитнику свободной России» производится Президентом Российской Федерации.

2. Медалью «Защитнику свободной России» награждаются граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за мужество, проявленное в защите конституционного строя в период попытки государственного переворота 19–21 августа 1991 года, за заслуги в проведении в жизнь демократических преобразований, экономических и политических реформ, укрепление российской государственности, за вклад в решение национальных проблем.

3. Представление к награждению медалью «Защитнику свободной России» и вручение ее производятся в порядке, установленном действующим законодательством о государственных наградах Российской Федерации.

4. Медаль «Защитнику свободной России» носится на левой стороне груди и при наличии орденов и медалей располагается после медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

МЕДАЛЬ «ЗА СПАСЕНИЕ ПОГИБАВШИХ»

УЧРЕЖДЕНА
Указом Президента Российской Федерации
от 2 марта 1994 года № 442

УТВЕРЖДЕНО
Указом Президента Российской Федерации
от 2 марта 1994 года № 442
(в редакции Указа Президента Российской Федерации
от 6 января 1999 года № 19)

ПОЛОЖЕНИЕ

о медали «За спасение погибавших»

Медалью «За спасение погибавших» награждаются граждане за спасение людей во время стихийных бедствий, на воде, под землей, при тушении пожаров и при других обстоятельствах.

Медаль «За спасение погибавших» носится на левой стороне груди и при наличии других медалей Российской Федерации располагается после медали «За отвагу».

МЕДАЛЬ СУВОРОВА

УЧРЕЖДЕНА

Указом Президента Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

Указом Президента Российской Федерации

от 2 марта 1994 года № 442

(в редакции Указа Президента Российской Федерации
от 6 января 1999 года № 19)

ПОЛОЖЕНИЕ

о медали Суворова

Медалью Суворова награждаются военнослужащие за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Отечества и государственных интересов Российской Федерации в боевых действиях на суше, при несении боевой службы и боевого дежурства, на учениях и маневрах, при несении службы по охране государственной границы Российской Федерации, а также за отличные показатели в боевой подготовке и полевой выучке.

Медаль Суворова носится на левой стороне груди и при наличии других медалей Российской Федерации располагается после медали «За спасение погибавших».

МЕДАЛЬ УШАКОВА

УЧРЕЖДЕНА

Указом Президента Российской Федерации

ПОЛОЖЕНИЕ

о медали Ушакова

УТВЕРЖДЕНО

Указом Президента Российской Федерации

от 2 марта 1994 года № 442

(в редакции Указов Президента Российской Федерации
от 6 января 1999 года № 19,
от 19 ноября 2003 года № 1365)

Медалью Ушакова награждаются военнослужащие Военно-Морского Флота и пограничных органов и пограничных войск за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Отечества и государственных интересов Российской Федерации на морских театрах военных действий, при защите государственной границы Российской Федерации, при выполнении боевых задач кораблями и частями Военно-Морского Флота и органами морской охраны Федеральной пограничной службы Российской Федерации, при несении боевой службы и боевого дежурства, на учениях и маневрах, при исполнении воинского долга в условиях, сопряженных с риском для жизни, а также за отличные показатели в боевой подготовке и морской выучке.

Медаль Ушакова носится на левой стороне груди и при наличии других медалей Российской Федерации располагается после медали Суворова.

МЕДАЛЬ НЕСТЕРОВА

УЧРЕЖДЕНА

Указом Президента Российской Федерации

ПОЛОЖЕНИЕ

о медали Нестерова

УТВЕРЖДЕНО

Указом Президента Российской Федерации

от 2 марта 1994 года № 442

(в редакции Указов Президента Российской Федерации

от 6 января 1999 года № 19,

от 19 ноября 2003 года № 1365)

Медалью Нестерова награждаются военнослужащие Военно-воздушных сил, авиации видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации и внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, летный состав гражданской авиации и авиационной промышленности за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Отечества и государственных интересов Российской Федерации, при несении боевой службы и боевого дежурства, на учениях и маневрах; за особые заслуги в освоении, эксплуатации и обслуживании авиационной техники, высокое профессиональное мастерство самолетовождения; за отличные показатели в боевой подготовке и воздушной выучке.

Медаль Нестерова носится на левой стороне груди и при наличии других медалей Российской Федерации располагается после медали Ушакова.

ЗНАК ОТЛИЧИЯ — ГЕОРГИЕВСКИЙ КРЕСТ

ВОССТАНОВЛЕН

Постановлением Верховного Совета Российской Федерации

от 20 марта 1992 года № 2557-I

УТВЕРЖДЕНО

Указом Президента Российской Федерации

от 8 августа 2000 года № 1463

ПОЛОЖЕНИЕ

о знаке отличия — Георгиевском Кресте

1. Знаком отличия — Георгиевским Крестом награждаются военнослужащие из числа солдат, матросов, сержантов и старшин, прапорщиков и мичманов, младших офицеров за подвиги и отличия в боях по защите Отечества при нападении внешнего противника, служащие образцами храбрости, самоотверженности и воинского мастерства.

2. Знак отличия — Георгиевский Крест имеет четыре степени:
знак отличия — Георгиевский Крест I степени;

знак отличия — Георгиевский Крест II степени;
знак отличия — Георгиевский Крест III степени;
знак отличия — Георгиевский Крест IV степени.
Высшей степенью знака отличия является I степень.

3. Награждение знаком отличия — Георгиевским Крестом производится только последовательно, от низшей степени к высшей.

4. Знаки отличия — Георгиевские Кресты носят на левой стороне груди и располагаются слева от орденов, перед медалями.

Награжденные несколькими знаками отличия — Георгиевскими Крестами носят их, располагая последовательно, в порядке снижения степени.

5. При ношении лент знаков отличия на планках они располагаются в порядке снижения степени после орденских лент.

К данной теме предусмотрены экраны с тестовыми заданиями (Выполните задания экраны 1 – 9) и вопросы, предполагающие устный развернутый ответ (Выполните задания экран 10). Проверку усвоения учащимися материала можно проводить как в конце изучения темы, так и в процессе изучения.

ОРУЖИЕ РОССИИ

При проведении занятий по основам военной службы рекомендуется использовать интерактивные наглядные пособия. Особенно это относится к занятиям, на которых учащиеся знакомятся с вооружением и боевой техникой Вооруженных Сил Российской Федерации.

Таблицы помогают создать у школьников конкретное представление о назначении и устройстве различных видов оружия, а учитель получает обширную обратную информацию, отвечая на вопросы обучающихся.

Данная тема рассматривается в разделах учебника:

- «Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества» (10 класс);
- «Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой» (11 класс).

Наглядное пособие следует использовать при подготовке и проведении практических занятий (учебных сборов), предусмотренных Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Пистолет Токарева (ТТ).

Интерактивное пособие позволяет наглядно познакомить школьников с назначением, тактико-техническими характеристиками и общим устройством пистолета ТТ.

Перед началом занятия необходимо изучить со всеми обучаемыми меры безопасности при обращении с оружием, которые должны неукоснительно выполняться в течение всего урока.

Занятие может быть организовано следующим образом:

- преподаватель рассказывает учащимся, для какой цели предназначен пистолет ТТ;
- затем он объяснит его тактико-технические характеристики;

- используя интерактивную доску, а если есть возможность, и макет, показывает основные части и механизмы пистолета ТТ.

Интерактивное задание (экран 2) помогает учащимся лучше усвоить основные части и механизмы пистолета ТТ и понять его устройство.

После окончания занятия учащиеся должны иметь четкое представление о назначении, тактико-технических характеристиках и общем устройстве пистолета Токарева (ТТ).

Пистолет Макарова (ПМ).

Перед началом занятия следует изучить со всеми школьниками меры безопасности при обращении с оружием. Эти меры должны неукоснительно соблюдаться в ходе всего занятия.

Занятие можно организовать следующим образом:

- сначала преподаватель объясняет школьникам назначение и тактико-технические характеристики пистолета ПМ;
- затем, используя интерактивную доску, а если есть возможность, и макет, рассказывает об общем устройстве пистолета ПМ.

Интерактивное задание (экран 4) помогает учащимся лучше усвоить основные части и механизмы пистолета Макарова и понять его устройство.

По окончании занятия обучаемые должны достаточно четко представлять, тактико-технические характеристики и общее устройство пистолета Макарова.

Снайперская винтовка Драгунова (СВД).

Перед началом занятия необходимо изучить со всеми обучаемыми меры безопасности при обращении с оружием. Эти меры должны строго соблюдаться в ходе всего занятия.

Изучение материала может быть организовано следующим образом:

- сначала преподаватель объясняет ученикам назначение снайперской винтовки СВД и приводит ее боевые характеристики;
- затем он рассказывает общее устройство снайперской винтовки СВД, сопровождая его показом на интерактивной доске (если есть возможность, рассказ дополняется показом на макете);
- изученные вопросы закрепляются опросом учащихся о назначении, боевых характеристиках и общем устройстве снайперской винтовки СВД.

Изучив материал занятия, учащиеся должны иметь достаточно хорошее представление о назначении, боевых характеристиках и общем устройстве снайперской винтовки Драгунова (СВД).

Автомат Калашникова (АКС-74, АКС-74У).

Изучение данного вида оружия может быть организовано следующим образом:

- преподаватель объявляет, для какой цели предназначен автомат Калашникова, и приводит его основные характеристики;
- затем он объясняет, из каких частей и механизмов состоит автомат Калашникова, и показывает их на интерактивной доске (если имеется возможность, объяснение можно дополнить демонстрацией частей и механизмов учебного автомата или его макета);

- далее учитель может рассказать об особенностях автоматов АКС-74, АКС-74У и 7,62 мм модернизированного автомата Калашникова;
- после этого для закрепления пройденного материала следует задать несколько вопросов о боевых свойствах и устройстве автомата Калашникова.

Перед началом занятия со всеми обучаемыми должны быть изучены меры безопасности при обращении с оружием. Эти меры должны строго выполняться в течение всего занятия.

Изучив материал, учащиеся должны иметь ясное представление о назначении, боевых характеристиках и общем устройстве автомата Калашникова.

Занятие, посвященное неполной разборке и сборке автомата Калашникова, может быть организовано следующим образом:

- преподаватель объясняет школьникам, что неполная разборка осуществляется для чистки, смазки и осмотра оружия;
- далее, используя интерактивную доску, учитель рассказывает, в каком порядке производится неполная разборка автомата; рассказ может сопровождаться реальной разборкой учебного оружия одним из подготовленных учащихся (помощником преподавателя);
- после этого учитель разъясняет, каким образом производится сборка автомата после неполной разборки, разъяснение также может сопровождаться демонстрацией сборки учебного оружия;
- во второй части занятия целесообразно организовать выполнение неполной разборки автомата и сборки после нее непосредственно обучаемыми;
- порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова можно отработать, используя интерактивное задание (экран 11).

Следует обратить внимание учащихся, что разборку и сборку автомата выполняют на столе или чистой подстилке, части и механизмы оружия размещают в порядке разборки. При этом нельзя применять излишние усилия и резкие удары, класть одну часть на другую.

По окончании занятия школьники должны хорошо представлять себе порядок неполной разборки и сборки автомата и уметь практически выполнять эти операции.

Пулемет Калашникова модернизированный (ПКМ).

Началу занятия должно предшествовать изучение со школьниками мер безопасности при обращении с оружием, которые должны строго выполняться в течение всего урока.

Изучение данного вида оружия может быть организовано следующим образом:

- преподаватель объясняет учащимся назначение пулемета ПКМ и приводит его боевые характеристики;
- после этого, показывая на интерактивной доске, рассказывает о его основных частях и механизмах (если есть возможность, дополняет показом на макете);

- для закрепления изученного материала целесообразно пригласить к интерактивной доске учащихся и предложить им выполнить интерактивное задание (экран 13).

После окончания занятия обучаемые должны иметь достаточно четкое представление о назначении, боевых характеристиках и общем устройстве пулемета ПКМ.

Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7).

Началу занятия должно предшествовать изучение со всеми учащимися мер безопасности при обращении с оружием. Эти меры должны строго выполняться в ходе всего занятия.

Работу на занятии можно организовать следующим образом:

- сначала преподаватель объясняет назначение ручного противотанкового гранатомета РПГ-7;
- затем он рассказывает о его основных характеристиках;
- после этого показывает на интерактивной доске основные части и механизмы гранатомета РПГ-7 (по возможности целесообразно дополнить показом на макете);
- закрепляя изучение пройденного материала, преподаватель предлагает выполнить интерактивное задание (экран 15).

Изучив материал урока, ученики должны иметь представление о назначении, боевых характеристиках и общем устройстве ручного противотанкового гранатомета РПГ-7.

Автоматический гранатомет (АГС-17).

Занятие может быть организовано следующим образом:

- сначала преподаватель рассказывает о назначении гранатомета АГС-17;
- затем объясняет его тактико-технические характеристики;
- после этого, используя интерактивную доску, разъясняет общее устройство гранатомета АГС-17;
- для закрепления изученного материала целесообразно пригласить несколько учеников к доске и предложить им выполнить интерактивное задание (экран 17).

После окончания занятия школьники должны иметь представление о назначении, тактико-технических характеристиках и общем устройстве гранатомета АГС-17.

Ручные осколочные гранаты.

Работу на занятии можно организовать следующим образом:

- преподаватель объясняет учащимся назначение ручных осколочных гранат;
- разъясняя тактико-технические характеристики ручных осколочных гранат, он разделяет наступательные гранаты и оборонительные и объясняет, чем они отличаются друг от друга и в каких условиях применяются;
- после этого с использованием интерактивной доски рассказывает школьникам общее устройство ручных осколочных гранат.

Следует обратить внимание обучаемых на то, что оборонительные гранаты Ф-1 и РГО можно метать только из-за укрытия, из бронетранспортера или танка.

По окончании занятия учащиеся должны иметь представление о назначении, общем устройстве и основных характеристиках ручных осколочных гранат и уметь по внешнему виду отличать их друг от друга.

Приемы метания ручных осколочных гранат

Интерактивное пособие должно помочь подготовить учащихся к выполнению практического метания ручных осколочных гранат из положений: стоя с места, с колена и лежа.

Занятие может быть организовано следующим образом:

- учитель объясняет школьникам, что метание гранаты складывается из выполнения нескольких приемов (заряжание гранаты, принятия положения для метания и непосредственно метания);
- далее он объясняет, какие операции необходимо выполнить при зарядании гранаты (объяснение следует сопровождать демонстрацией приема с использованием учебной гранаты);
- затем преподаватель объясняет, какие действия следует произвести при метании гранаты (объяснение тоже необходимо сопровождать демонстрацией с использованием учебной гранаты);
- после этого следует разъяснить учащимся, из каких элементов складывается непосредственно метание гранаты из положений: стоя с места, с колена и лежа (разъяснение надо сопровождать практическим выполнением каждого приема, обращая внимание обучаемых на характерные ошибки);
- отработать теоретические знания о приемах метания ручных осколочных гранат рекомендуется с использованием интерактивного задания (экран 21);
- убедившись, что все учащиеся хорошо представляют себе порядок выполнения приемов метания ручных осколочных гранат, учитель может приступить к их практической отработке.

Необходимо обратить внимание школьников на то, что метание ручных осколочных гранат может производиться не только с места, с колена и лежа, но также с ходу, с борта автомобиля, из бронетранспортера, из танка, из-за укрытия.

По окончании занятия учащиеся должны уметь зарядить гранату и иметь представление, каким образом производится ее метание стоя с места, с колена и из положения лежа.

Меры безопасности при проведении стрельбы и метании ручных осколочных гранат

Интерактивное наглядное пособие помогает учащимся лучше понять и усвоить меры безопасности, которые установлены при проведении практических занятий по огневой подготовке.

Занятие по изучению мер безопасности может быть организовано следующим образом:

- следует разъяснить, в каком случае разрешается открытие огня на стрельбище и какие действия должен выполнить обучаемый перед заряджанием оружия;
- необходимо ознакомить учащихся с мерами безопасности перед метанием ручных гранат;
- после этого следует подробно остановиться на тех случаях, когда стреляющий должен **немедленно прекратить огонь** самостоятельно или по команде руководителя (объяснение целесообразно дополнить конкретными примерами);
- особое внимание при проведении занятия надо обратить на разъяснение положений о тех действиях, которые **категорически запрещается** производить на занятиях по стрельбе из стрелкового оружия и метанию ручных гранат.

Занятие целесообразно завершить приемом у обучаемых зачетов по знанию мер безопасности при проведении практических занятий по огневой подготовке.

3D-модели

Для формирования у учащихся более полного наглядного представления о видах вооружения, применяемых в Российской армии, в интерактивном пособии предусмотрены 3D-модели (экран 23). Каждую модель можно увеличить, повернуть, рассмотреть со всех сторон. Демонстрацией соответствующей 3D-модели рекомендуется начинать и заканчивать изучение определенного вида оружия. В пособии представлены 3D-модели:

- автоматического гранатомета (АГС-17);
- автомата Калашникова (АКС-74У);
- автомата Калашникова (АКС-74);
- ручной осколочной гранаты Ф-1;
- ручной осколочной гранаты РГД-5;
- пулемета Калашникова модернизированного (ПКМ);
- пистолета Макарова (ПМ);
- ручной осколочной гранаты РГ-42;
- ручной осколочной гранаты РГН;
- ручной осколочной гранаты РГО;
- ручного противотанкового гранатомета (РПГ-7);
- снайперской винтовки Драгунова (СВД);
- пистолета Токарева (ТТ).

К данной теме предусмотрены экраны с тестовыми заданиями (Выполните задания, экраны 1–24) и вопросы, предполагающие устный развернутый ответ (Выполните задания, экран 25). Проверку усвоения учащимися материала можно проводить как в конце изучения темы, так и в процессе изучения.

Электронные учебные пособия

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»

ОБЖ

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

ПОДГОТОВКА К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ

ОРУЖИЕ РОССИИ

Идея пособия — *Кудрявцев А. А., Шалов В. Л.*

Сценарии и дизайн интерактивов — *Кудрявцев А. А., Самсонов М. А.*

Дизайн и художественное оформление — *Самсонов М. А., Демьянова Л. В.*

Иллюстрации — *Самсонов М. А., Демьянова Л. В.*

Художественный редактор — *Демьянова Л. В.*

Учебно-методическое содержание — *Мионов С. К., Маслов А. Г.,
Карташёва Т. А.*

Редактор — *Карташёва Т. А.*

Корректоры — *Садовникова Н. С., Казаньева О. Ю.*

© ООО «Экзамен-Медиа», 2017. Все права защищены
107078, Россия, Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5

Телефон: +7 (495) 641-00-39

www.examen-media.ru

www.экзамен-медиа.рф

e-mail: info@examen-media.ru

© ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017. Все права защищены
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8

Телефон/факс (495) 641-00-30

www.examen.biz

E-mail: info@examen.biz